



« Autour de la boîte à mystères »

Classe : MS

Domaine : Séance de **langage oral** autour du questionnement et du sens des mots.

Objectifs :

- Savoir répondre à une question.
- Formuler une définition, à partir d'un questionnement sur les objets.
- Qualifier un objet.
- Classer des mots.

Compétences :

- Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.
- Nommer avec exactitude un objet.
- Formuler, en se faisant comprendre, une description.

La boîte à secrets (ou à mystères) est un jeu de langage ritualisé et proposé en situation collective. Un enfant cache un objet dans la boîte. Les autres doivent deviner quel est cet objet grâce aux indices donnés.

Déroulement :

1-

Chaque jour, un enfant apporte de chez lui un objet en rapport avec l'air. Les familles sont associées à cette recherche.

Les objets sont photographiés.

Les enfants posent des questions pour trouver l'objet qui est dans la boîte.

Cette activité se fait en situation collective.



2-

En atelier dirigé, les images des objets sont utilisées pour associer les objets qui se ressemblent.

Pour trouver les ressemblances, je pose les questions suivantes :

« A quoi servent ces objets ? »

« Comment s'en sert-on ? »

« Est-ce que c'est un objet qui fait de l'air ou bien qui utilise de l'air ? »



a. Les objets qui font de l'air

b. Les objets qui servent à jouer et qui utilisent l'air

3-

Des définitions des objets sont écrites à partir de ces questions.

Chaque objet est défini.

A chaque fois qu'un nouvel objet arrive dans la classe, les enfants ont de plus en plus de facilité à le décrire.

4-

En petit groupe, je propose un jeu des devinettes. En lisant la définition, les enfants doivent trouver l'objet dont il s'agit.

C'est un jeu de cartes avec d'un côté l'image de l'objet, de l'autre la définition écrite par les enfants.

Dans les définitions, j'ai enlevé tout ce qui était trop explicite (ex : pour l'aspirateur, « ça aspire »).



5-

J'ai ajouté quelques objets, qui ne pouvaient pas rentrer dans la boîte à secrets (aspirateur, cerf-volant...). Dans la vidéo, on voit que j'ai choisi d'utiliser un sèche-cheveux qui fait apparaître de manière très visible l'action de l'air. J'en ai contrôlé strictement la manipulation par les enfants, possible seulement en ma présence et sous mon contrôle direct. Par souci de sécurité, il est conseillé d'utiliser de préférence un sèche-cheveux à pile, évitant ainsi tout branchement électrique.

6-

Une fois que les définitions des objets sont bien connues, c'est un enfant qui anime le jeu.

7-

Quotidiennement, je propose la boîte à secrets aux enfants. Ils doivent nommer un objet qui se trouve dans la boîte. Une fois l'objet sorti de la boîte, les enfants en expliquent le fonctionnement et son utilité.