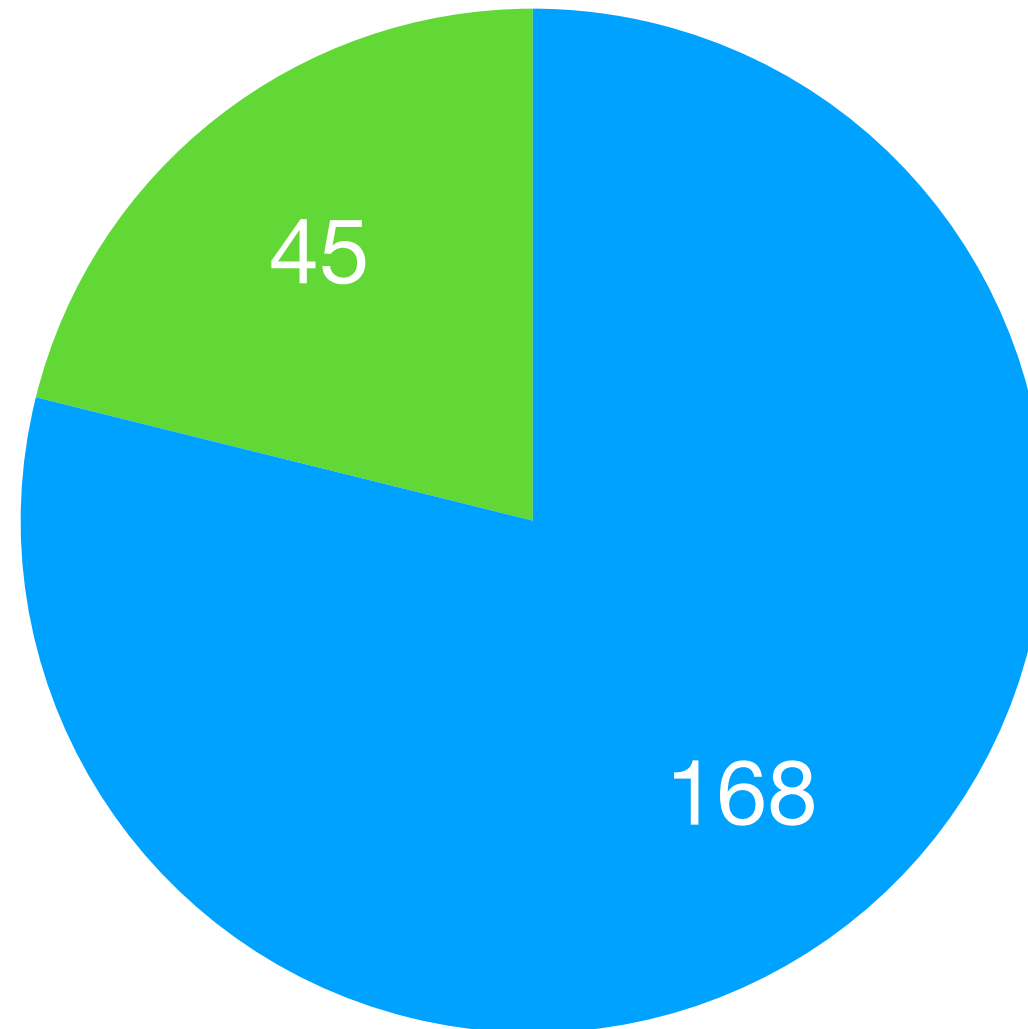


enquête départementale

Carnets de Suivi des Apprentissages

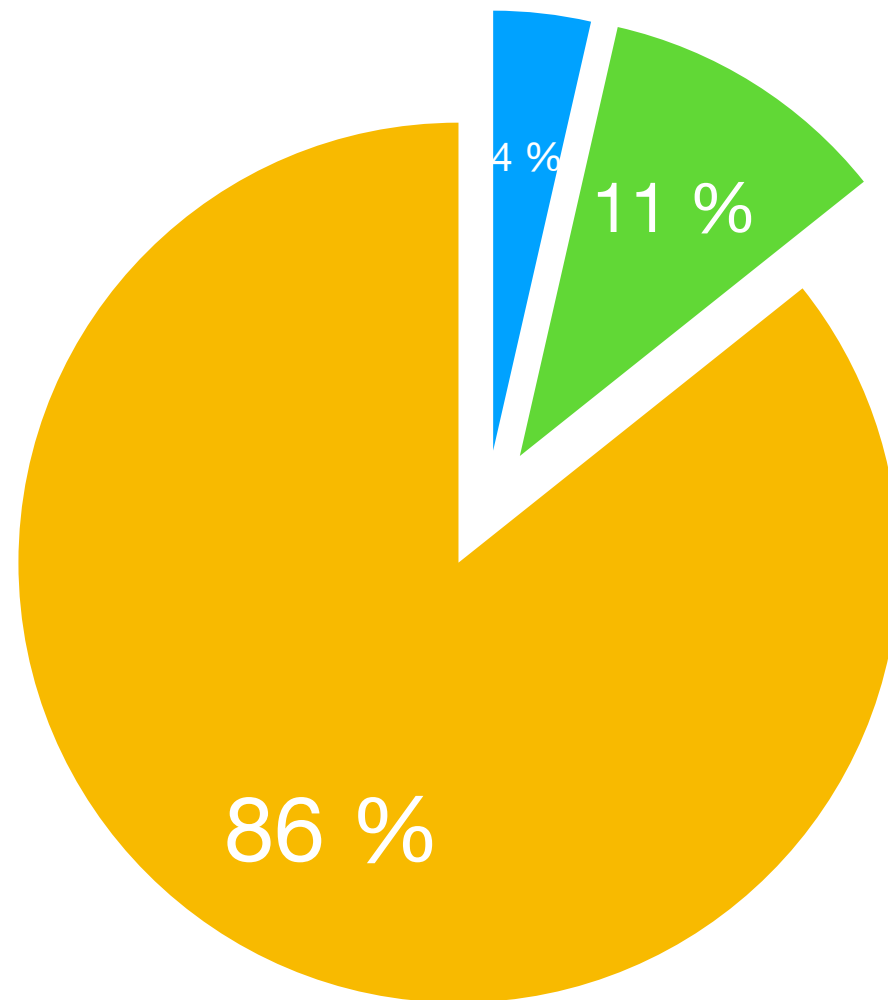
à l'école maternelle

Des résultats significatifs



168 écoles maternelles (sur 213) ont répondu

Sur les 168 écoles ...



● pas de CSA mis en place ● CSA non harmonisé ● CSA harmonisé au niveau de l'école

Sur les 168 écoles ...

**7 CSA sont entièrement numériques
des solutions variées :**

feuille de
tableur

site / blog
d'école

carnet sur un
site web
(Edumooov...)

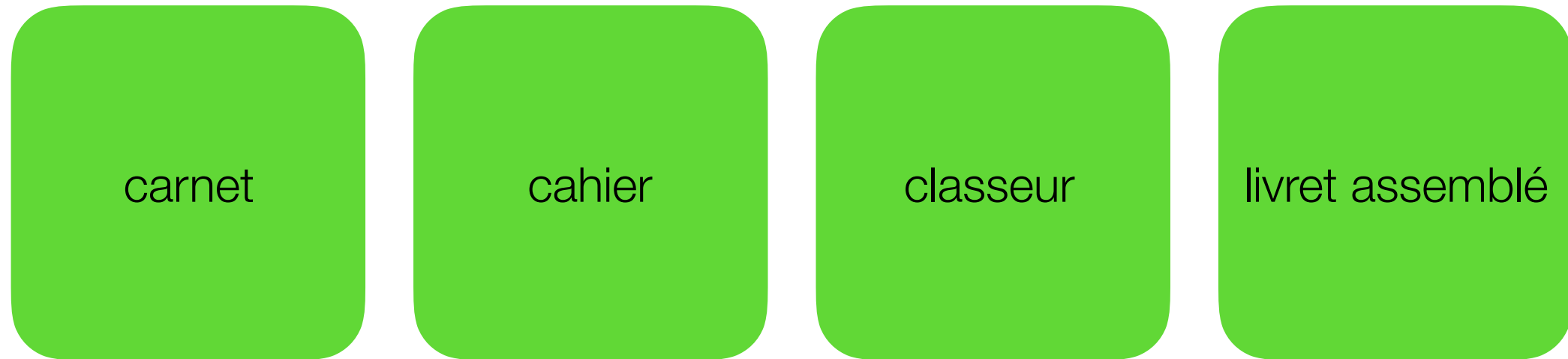
application
« Seesaw »

traitement
de texte

6 autres CSA sont mixtes (numérique + papier)

Sur les 168 écoles ...

131 CSA ont une forme « papier »

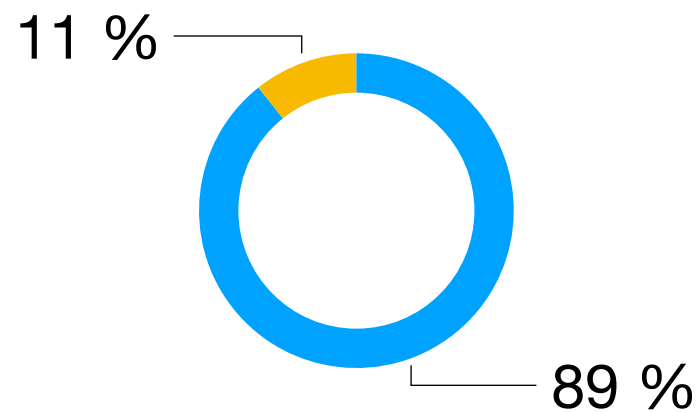


50 % sont de forme « libre »

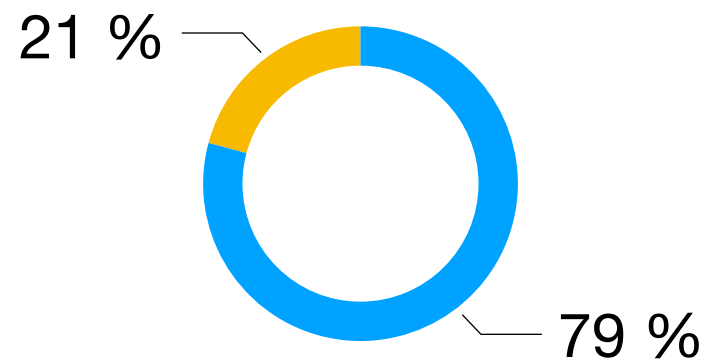
50 % sont « préformés » (à base d'items à valider)

Ils contiennent

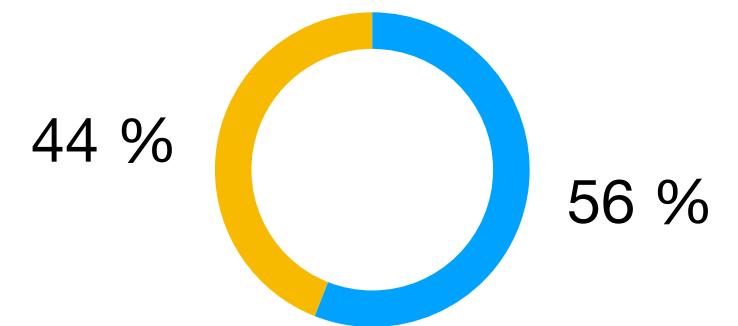
des textes, photos, vidéos, pictogrammes, enregistrements audio ...



**89 % des CSA
comportent des écrits
de l'enseignant
ou de l'enfant (dictés)**



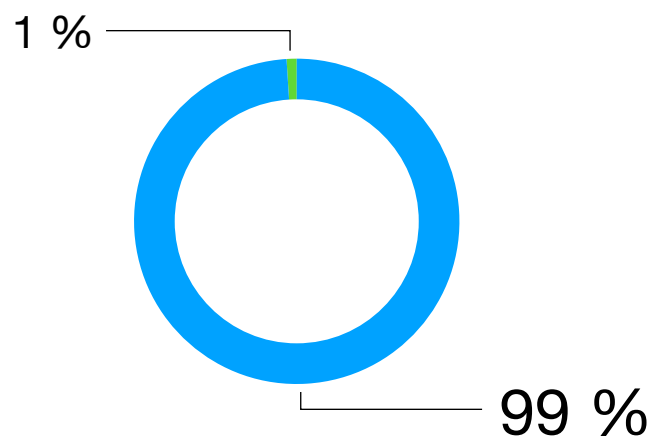
**79 % des CSA
comportent au moins
2 types de médias**



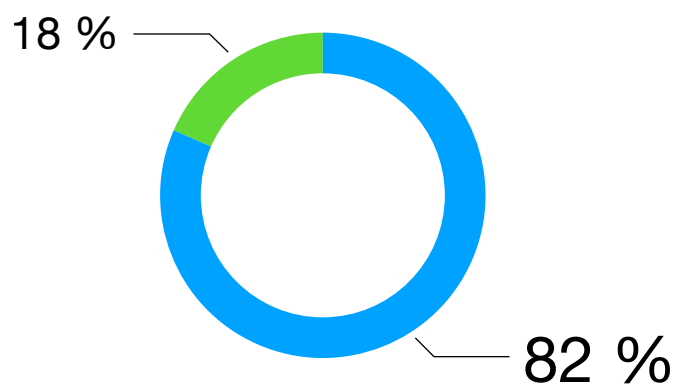
**56 % des CSA
comportent au moins
3 types de médias**

Les enfants sont associés à la réalisation de leur Carnet de Suivi dans 81 % des cas.

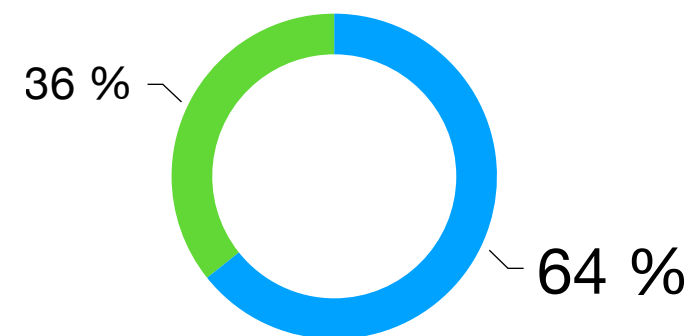
Ils sont consultables...



**99 % des CSA
sont consultables
par les parents**



**82 % des CSA
sont consultables
par les enfants**



**64 % des CSA
sont consultables
par les enseignants
de CP**

Principales difficultés signalées

chronophage /
lourdeur
de la tâche

gestion des
photos
individuelles

choix des
compétences à
mettre en avant

coût des
impressions

manque
d'intérêt des
familles

évaluation du
langage oral
est difficile

comment parler
des
difficultés ?

les parents ont du
mal à comprendre
le peu de compétences
présentées en PS

les parents ont du
mal à comprendre
l'évolution des acquisitions

besoin d'harmonisation
au niveau de l'école /
circo / département ?

comment poursuivre
sur plusieurs années avec
des supports différents ?

Principaux avantages signalés

représente un
suivi sur 3
années

valorise les
réussites
(regard positif)

facilite la
différenciation
pédagogique

meilleure
connaissance
des compétences
individuelles

moins de
compétition
entre élèves

tient compte
du rythme de
chacun

plus lisible pour
les enfants et
les parents

outil souple

bon support de
discussion
avec les
familles

Principaux besoins signalés

du temps !

de la
concertation

accompagnement
/ formation
pour le passage
au numérique

outil
académique
pour le
stockage des
photos

un modèle-type
un cahier
harmonisé

des ressources
pour
évaluer