

NOTE INFORMATION N°1 – MISSION MATERNELLE 21

Rentrée scolaire 2020

« Accueillir tous les élèves dans un cadre serein, propice aux apprentissages et à la reprise de la vie collective dans le respect des règles sanitaires »



2020 - 2021

La rentrée scolaire a lieu pour tous les élèves le 1er septembre 2020. Cette rentrée est particulière puisqu'elle suit l'année scolaire 2019-2020 fortement perturbée par le contexte sanitaire nous demandant de développer de nouveaux gestes professionnels et nouvelles modalités d'organisation. Des habitudes ont déjà été prises, il s'agira de les conserver et de s'inscrire dans une continuité. Cette note d'information vise à préciser la circulaire de rentrée 2020 décrivant les grandes priorités éducatives pour l'année 2020-2021 et précisant les dispositifs mis en place dans le contexte particulier de risques sanitaires liés à l'épidémie de Covid-19.

Programme du cycle 1 trujueur à la morte 2020	❖ PROGRAMME DE L'ECOLE MATERNELLE 2020 (programme consolidé publié au BO n°31 du 30-7-2020) Arrêté du 17-7-2020, JO du 28-7-2020 https://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html Modifications et éléments saillants https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/3/Programme2020_cycle_1_comparatif_1313243.pdf
L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous	 Rappel du caractère obligatoire de l'instruction à 3 ans par la suppression du caractère « non obligatoire » de ce temps de scolarité dans le paragraphe d'introduction.
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'oral Echanger et réfléchir avec les autres	 En complément des situations d'évocation, il est préconisé de pratiquer des activités de description à l'oral (objet, image) pour exercer les élèves à l'observation attentive et préciser le vocabulaire qui sera progressivement enrichi. Une pratique à articuler avec l'observation et l'exploration du vivant, des objets et de la matière pour installer durablement chez les enfants une culture du respect de la nature et de sa diversité.
Explorer le monde – L'espace	 Modification de l'intitulé « Découvrir différents milieux » par « Découvrir l'environnement » dont l'observation devient une activité centrale d'abord conduite « à hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords puis d'espaces moins familiers à partir de documents et de situations vécues en milieu naturel. S'appuyer sur les pratiques de la vie courante pour réinterroger les gestes du quotidien et les initier à une attitude responsable. Compléter et prolonger ce travail par des activités de langage, de classements, de productions d'images (utilisation du numérique) et d'écrits.
Attendus de fin d'école maternelle – Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Ajout d'un attendu qui devient <u>obligatoire</u> : « Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. » (page 27)
LSF	Programme du cycle 1 en langue des signes française https://eduscol.education.fr/pid39277/lsf-cycle-1.html



CIRCULAIRE DE RENTREE 2020 – PRIORITES PEDAGOGIQUES

http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article179

- Accueillir tous les élèves dans un cadre serein, propice aux apprentissages et à la reprise de la vie collective
- Accompagner et consolider les apprentissages de tous les élèves
- Déployer tous les moyens nécessaires pour réduire les inégalités et remettre à niveau les enfants ayant le plus souffert de la période de confinement
- A l'école maternelle, dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et l'observation de cette activité sont fondamentales pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre, et l'accompagner au mieux.
- Les modalités de prise d'informations pour voir où en sont les élèves sont multiples. Il ne s'agit <u>pas</u> d'organiser une évaluation formelle, par écrit, des connaissances en début d'année. Mais il est néanmoins nécessaire de mettre en place un repérage structuré des compétences de chaque élève, dans des situations du quotidien de chaque section. Ces différents points pourront faire l'objet d'une réflexion en équipe élargie (PE, Atsem, Rased) entre autres pour concevoir les dispositifs d'aide (APC, décloisonnements).
- En GS, afin de conforter les apprentissages de l'année précédente et d'aborder les nouvelles notions, des préconisations et ressources nationales pour l'enseignement de la première période de l'année scolaire 2020-2021 sont proposées :

Rubrique « Je rentre au CP »



https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentreau-cp.html

Priorités pédagogiques FRANÇAIS Classe de GS



https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2 020-Documents_pedagogiques/26/4/2020-2021_Priorites-Periode1_GS-Français_1311264.pdf

Priorités pédagogiques MATHEMATIQUES Classe de GS

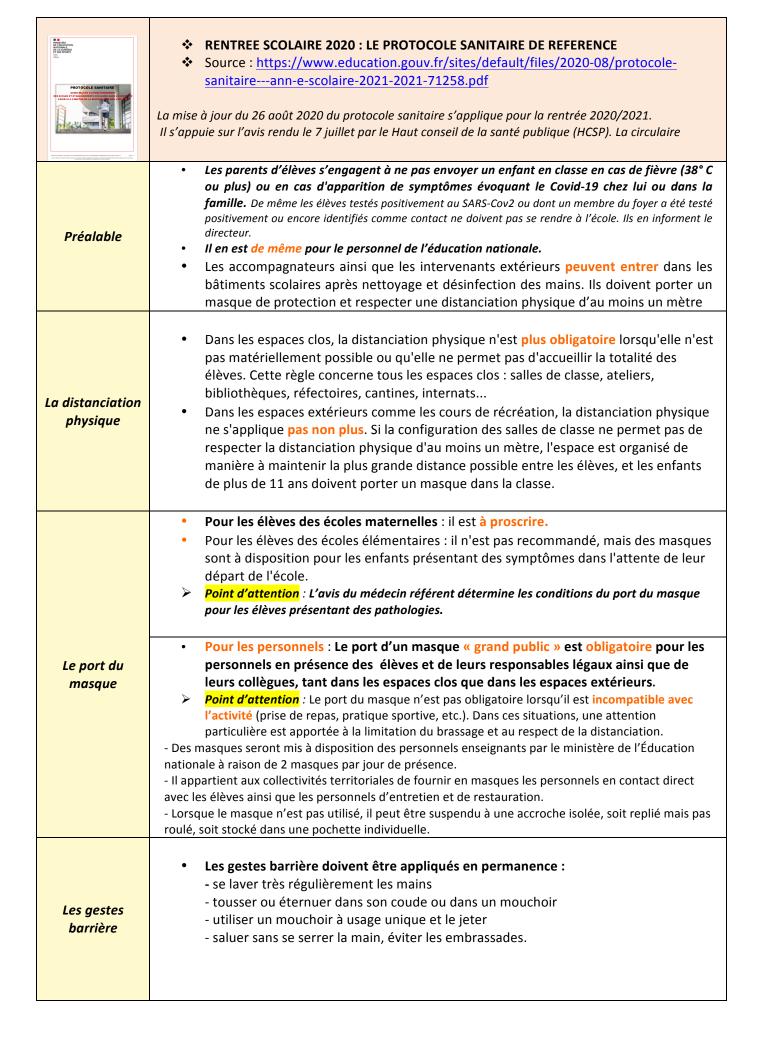


https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2 020-Documents_pedagogiques/26/6/2020-2021_Priorites-Periode1_GS-Math_1311266.pdf

De la PS à la GS :

- Au-delà des domaines fondamentaux, il est essentiel de garantir l'enseignement de tous les domaines d'apprentissage chaque demi-journée afin de favoriser la participation et l'épanouissement de tous les enfants. Les activités de création et de motricité favorisent le fonctionnement neuronal et influent sur la mémorisation.
- En ce contexte si particulier, une vigilance accrue sur la question de la situation affective de certains élèves ayant très peu fréquenté l'école en fin d'année scolaire et vécu difficilement la situation de confinement.

La proposition d'un cadre scolaire, éducatif, structuré et structurant à l'attention des élèves repérés vulnérables est essentielle afin de réassurer leur disponibilité affective, cognitive, disponibilité indispensable pour réamorcer leurs capacités d'intellectualisation et soutenir les apprentissages. Le rôle des psychologues de l'éducation nationale est fondamental pour accompagner les équipes dans le repérage des élèves les plus fragiles dès la rentrée scolaire.



	 Le lavage des mains à l'eau et au savon doit être réalisé: à l'arrivée dans l'établissement avant chaque repas après être allé aux toilettes le soir avant de rentrer chez soi ou dès l'arrivée au domicile. Il peut s'effectuer sans mesure de distance physique.
La limitation du brassage des élèves	 La limitation du brassage entre classes et groupes d'élèves n'est plus obligatoire. Cependant, le déroulement de la journée et des activités scolaires est organisé pour limiter les regroupements et les croisements importants. Les arrivées et départs sont particulièrement étudiés pour limiter au maximum les regroupements d'élèves et/ou de parents. Les personnels et les élèves de plus de 11 ans portent un masque durant leurs déplacements.
La désinfection des locaux et matériels	 L'accès aux jeux, aux bancs et espaces collectifs extérieurs est désormais autorisé. Des objets partagés au sein d'une même classe ou d'un même groupe peuvent être mis à disposition : ballons, jouets, livres, jeux, journaux, dépliants réutilisables, crayons, etc. Un nettoyage des sols et des grandes surfaces (tables, bureaux) est réalisé au minimum une fois par jour, ainsi qu'une désinfection des surfaces les plus fréquemment touchées par les élèves et les personnels dans tous les espaces communs (les poignées de portes, par exemple). Les tables du réfectoire sont nettoyées et désinfectées après chaque service. Les locaux doivent être régulièrement aérés (toutes les 3 heures pendant 10 à 15 minutes) Dans l'hypothèse où les conditions sanitaires imposeraient le retour à un protocole sanitaire plus strict ou à des fermetures d'établissements scolaires, le ministère a également préparé un plan de continuité pédagogique. Ce plan contient à la fois des consignes sur l'organisation des locaux et des ressources pour l'enseignement numérique à distance. Le recours à un enseignement hybride est évoqué. https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite.html
Textes de référence	Décret n° 2020-911 du 27 juillet 2020 modifiant le décret n° 2020-860 du 10 juillet 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de covid-19 dans les territoires sortis de l'état d'urgence sanitaire et dans ceux où il a été prorogé

	* RECOMMANDATIONS RENTREE 2020 MISSION MATERNELLE 21 -> Continuer, s'adapter, rester en équilibre pour la réussite de tous les élèves
Première rentrée à l'école maternelle	 Possibilité de prévoir un accueil échelonné sur deux ou trois demi-journées lors de la semaine de la rentrée pour les enfants entrants pour la première fois à l'école maternelle, après accord de l'IEN de la circonscription. Deux adultes par enfant peuvent être autorisés à entrer dans les locaux après désinfection des mains et port du masque obligatoire pour les adultes (interdire de préférence l'accès aux sanitaires et salles de repos aux adultes extérieurs à l'école)
	 ✓ Une organisation de ce type peut-être envisagée sur les demi-journées d'accueil: Accueil groupe 1 (8-10 adultes) pendant les 45 premières minutes de la matinée, puis battement de 15 minutes pour la sortie ✓ Une organisation de ce type peut-être envisagée sur les demi-journées d'accueil: Accueil groupe 3 (8-10 adultes) pendant les 45 minutes pendant les 45 minutes ✓ (8-10 adultes) pendant les 45 minutes ✓ (8-1
Entrées et sorties quotidiennes	 du premier groupe du deuxième groupe du dernier groupe 1 adulte par enfant dans l'enceinte de l'école (interdire de préférence l'accès aux sanitaires et entrées dans les salles de repos aux adultes extérieurs à l'école) Respect des gestes barrière (port du masque, lavage des mains, respect des distances physiques ; patienter et attendre son tour). Conserver les habitudes prises en fin d'année scolaire sur les sens de circulation et des horaires.
Communication aux familles	 Information en amont aux familles des dispositions et modalités retenues pour organiser l'accueil des familles, des règles à respecter au sein des locaux et à la maison (expliquer et apprendre les gestes barrière à la maison ; ne pas emmener à l'école un enfant avec 38 ° de fièvre et/ou présentant des symptômes de la Covid 19 ; le faire passer aux toilettes avant de partir à l'école ; si besoin pressant lors de l'arrivée en classe en informer l'adulte etc.) La réunion d'information de rentrée peut se tenir en extérieur, l'usage de supports numériques peut –être privilégié. Rubrique : « Pour une première rentrée réussie à l'école maternelle » http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article198
Port du masque pour le personnel	 Si la règle concernant le port du masque pour les enseignants de maternelle est aussi appliquée, des temps sans le masque à distance des élèves peuvent être mis à profit lors des séances de phonologie, de lecture d'albums, d'éducation musicale etc. (Une visière peut-être préconisée lors de ces moments). Un travail pédagogique sur le port du masque, autour du masque peut-être mené (cf. paddlet Mission maternelle 21); l'utilisation de la poupée de classe comme médiateur de langage pour construire avec les élèves une relation de confiance. Il s'agira de dédramatiser le port du masque, de rassurer, d'expliquer. Chaque adulte de l'école peut accrocher à son vêtement une photo de son visage souriant avec son prénom (à l'instar des soignants notamment dans les services de pédiatrie) pour favoriser cette relation de confiance.

•	Enseigner avec un visage masqué : un nouveau défi ?
	Le visage transmet des informations de plusieurs natures : les émotions (lecture des
	émotions pour permettre d'instaurer des conditions de sécurité affective favorable à
	l'apprentissage, des éléments kinésique (mimique, mouvement de tête), des
	éléments articulatoire (resserrement des lèvres, écartement des maxillaires etc.)

- Lors du port du masque, penser à amplifier les mouvements du corps envers les élèves, renforcer la connexion par le regard avec chacun de ses élèves, moduler la mélodie, les intonations, exagérer tout en veillant à maîtriser ses cordes vocales afin de ne pas les agresser en parlant plus fort que la normale.
- https://theconversation.com/enseigner-avec-un-visage-masque-un-defi-137728

Ressources disponibles sur le paddlet de la Mission maternelle

- https://padlet.com/murielblandinjobard/2xgwunkggftz
- Apprendre à se dire bonjour en utilisant le langage des signes

Gestes barrière





❖ RENTREE 2020 – POURSUITE DE L'INSTRUCTION OBLIGATOIRE A 3 ANS

• Rappel du cadrage national BO n°31 du 29 août 2019 – MEN1918999D:

https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1918999D.htm?cid bo=144268

• Recommandations et documents à télécharger en version modifiable (sans oublier de changer les dates)

http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique79 http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article176

« La tendance la plus profonde de toute activité humaine est la marche vers l'équilibre. » Jean Piaget

La mission maternelle 21 vous souhaite une excellente rentrée 2020 sous le signe de la créativité, de la bienveillance, de l'exigence, du partage et surtout du bonheur d'être ensemble, petits et grands. Inspirez, expirez, ménagez votre souffle, laissez vous porter par les alizés, osez vous démasquer et laisser libre court à votre imagin'air pour permettre à tous les enfants qui vous sont confiés d'accéder en toute sérénité au monde de demain.

Au plaisir de vous retrouver.